



Pedagogisch Beleidsplan
Kinderdagverblijf
Kruimel
Geldrop

Voorwoord

Voor u ligt het pedagogisch beleidsplan van Kinderdagverblijf Kruimel Geldrop. Het professionele en geregistreerde kinderdagverblijf is gevestigd aan het Sint Jozefplein 1 in Geldrop.

Dit pedagogisch beleidsplan is bedoeld voor ouders en medewerkers van ons kinderdagverblijf. Het geeft een goed beeld en inzicht van het opvoedingsklimaat binnen het dagverblijf.

Voor u als ouders is het belangrijk aangezien u de dagelijkse zorg en verantwoordelijkheid van uw kind voor een deel aan ons overdraagt. Door het lezen van dit plan krijgt u een goede indruk over de werkwijze en de onderliggende basishouding van ons dagverblijf.

Voor jullie als medewerkers van ons dagverblijf is dit plan belangrijk omdat wij er naar streven een eenduidige werkwijze te hanteren. Dat is binnen onze opvang vooral belangrijk om alle kinderen vanuit alle verschillende culturen houvast te bieden. Het hanteren van een eenduidige werkwijze zorgt voor duidelijkheid en veiligheid. Er is een aantal protocollen beschreven voor specifieke situaties.

Met vriendelijke groet,

Güler Öner

Directrice Kinderdagverblijf Kruimel, Geldrop

Inleiding

Kinderdagverblijf Kruimel is een knus, kleinschalig, en laagdrempelig kinderdagverblijf. In ons kinderdagverblijf bieden wij dagopvang aan kinderen vanaf zes weken tot vier jaar en naschoolse opvang aan kinderen vanaf 4 tot 12 jaar. Kruimel is een bij de Gemeente Geldrop geregistreerd kindercentrum dat voldoet aan de wet kinderopvang.

Voor u ligt het pedagogisch beleidsplan van Kinderdagverblijf Kruimel uit Geldrop. Het plan is geschreven met als doel ouders en toekomstige ouders een goed en volledig beeld te geven van onze werkwijze. Het is belangrijk dat ouders weten hoe we werken en dit pedagogisch beleid geeft ouders een indruk van het pedagogisch gedachtegoed. Voor onze medewerkers vormt dit beleidsplan het uitgangspunt voor hun werkwijze en handelen.

De doelstelling van KDV Kruimel is het bieden van kwalitatief goede kinderopvang. Tevens willen wij graag een afspiegeling zijn van de multiculturele wijk waarin ons dagverblijf is gevestigd. Het omgaan met deze diversiteit is verweven met de basishouding van onze opvang en ook met ons handelen.

1 Pedagogische visie, uitgangspunten en werkwijze

Onze visie op de ontwikkeling van kinderen:

Ontwikkeling betekent letterlijk vooruitgang/groei. Wij gaan ervan uit dat ieder kind zich wil ontwikkelen en dat doet op zijn eigen manier, in zijn eigen tempo en op basis van aanleg en temperament.

Onze opvang biedt kwalitatief, kleinschalig, hoogwaardige kinderopvang.

Een kind ontwikkelt zich op verschillende gebieden:

- Lichamelijke/motorische ontwikkeling
- Geestelijke/verstandelijke ontwikkeling
- Sociale ontwikkeling
- Emotionele ontwikkeling
- Taalontwikkeling

Onze opvang is een van de plekken waar kinderen zich ontwikkelen en wij zijn dan ook van mening dat wij een bijdrage kunnen leveren aan de algehele ontwikkeling (dus op alle verschillende ontwikkelingsgebieden) van het kind, omdat wij onszelf zien als medeopvoeders.

Onze visie op opvoeden:

Opvoeden is een doelbewuste activiteit van de opvoeder om een kind te helpen volwassen te worden. Wij vinden het hierbij belangrijk:

- Dat het kind serieus genomen wordt
- Dat er sprake is van wederzijds respect
- Dat het zelfvertrouwen, de zelfredzaamheid en de sociale redzaamheid van het kind worden bevorderd
- Dat er een goed evenwicht is de individuele belangen en groepsbelangen

Onze visie op kinderopvang:

Onze opvang neemt de verantwoordelijkheid op zich om op een positieve manier bij te dragen aan de ontwikkeling van kinderen.

Onze opvang biedt een omgeving waar:

- Het kind zich welkom voelt
- Het kind voldoende aandacht krijgt
- Het kind plezier heeft en leuk kan spelen
- Een prettige sfeer heerst
- Kinderen zich kunnen ontwikkelen

- Omgang met leeftijdgenoten en functioneren in een groep belangrijk zijn
- Kinderen professioneel begeleid worden naar zelfstandigheid en verantwoordelijkheid
- De fysieke veiligheid en gezonde verzorging optimaal zijn

Onze opvang heeft tot doel:

- Bieden van emotionele veiligheid
- Bevorderen van persoonlijke competenties
- Bevorderen van sociale competenties
- Overdragen van waarden en normen

Onze opvang wil kwalitatief goede en verantwoorde kinderopvang bieden: "kinderopvang die bijdraagt aan de goede en gezonde ontwikkeling van het kind in een veilige omgeving". Voor ons betekent dit dat we ervoor zorgen dat we de kinderen:

- een gevoel van emotionele veiligheid bieden door ervoor te zorgen dat de kinderen zich prettig voelen, het naar hun zin hebben
- de gelegenheid geven om de persoonlijke competentie te ontwikkelen door het ontwikkelen en stimuleren van zelfstandigheid, zelfredzaamheid, zelfvertrouwen, flexibiliteit en creativiteit
- de gelegenheid geven om de sociale competentie te ontwikkelen door met de kinderen te oefenen met en van sociale kennis en vaardigheden, zoals communiceren, samenwerken, anderen helpen en omgaan met conflicten

Wij willen kinderen opvoeden, begeleiden en een klimaat voor hen scheppen, waarin zij verder geholpen worden met hun ontwikkeling tot evenwichtige en zelfstandige mensen, waarin ze kunnen leren om respect te ontwikkelen voor zichzelf en anderen, op te komen voor zichzelf, zelfstandig te zijn en sociaal vaardig. Wij streven er naar een sfeer te creëren waarin de kinderen zich veilig en prettig voelen, leren vertrouwen te hebben in eigen kunnen.

2 Onze pedagogische uitgangspunten

De pedagogische uitgangspunten:

Binnen onze opvang heeft elk kind recht op individuele aandacht en zorg, waarbij het belang van de groep als geheel in het oog gehouden wordt. Het individu mag niet lijden onder de groep, zoals de groep niet mag lijden onder het individu.

- De kinderopvang is zoveel mogelijk aanvullend op de zorg en opvoeding thuis.
- We willen de kinderen het gevoel geven van een "tweede thuis"
- Wij nemen niet de opvoeding van het kind over van de ouders, maar beschouwen onszelf wel als medeopvoeders.
- Daarnaast hebben wij ook een voorbeeldfunctie voor de kinderen.
- Wij betrekken ouders bij de kinderopvang
- Kinderen staan centraal
- Kinderen aangesproken worden op hun eigen ontwikkelingsniveau
- Kinderen een saamhorigheidsgevoel ontwikkelen
- Elk kind is een uniek individu en moet zodanig worden geaccepteerd, gewaardeerd en gerespecteerd, want zo kunnen zij zich ontwikkelen in hun eigen tempo
- Kinderen leren om rekening te houden met elkaar

Het is belangrijk dat ouders ervan overtuigd zijn dat onze opvang een goede plaats is voor hun kind. Er wordt gezocht naar een evenwicht tussen geborgenheid en veiligheid (basis voor zelfvertrouwen) en uitdaging (basis voor zelfstandigheid). Wij gaan ervan uit dat: kinderen van elkaar leren en van de pedagogisch medewerkers, die als voorbeeldfunctie dienen bij alles wat ze doen.

Een gevoel van emotionele veiligheid bieden

Alle kinderen die aan onze zorg worden toevertrouwd zullen wij met respect tegemoet treden, we zullen hun verschillende emoties proberen te begrijpen en hun verstandelijke en lichamelijke mogelijkheden respecteren. Wij bieden steun als het kind aangeeft dat het daar behoefte aan heeft en wanneer we denken dat het met zijn emoties geen raad weet. In ons kinderdagverblijf creëren we een warme en huiselijke sfeer, waarbij alle kinderen zich veilig en geborgen voelen en ieder kind zichzelf kan zijn. Wij gaan ervan uit dat kinderen zich het prettigst voelen in een omgeving die duidelijk en voorspelbaar is, maar tegelijkertijd ook uitdaging biedt.

Gelegenheid geven tot het ontwikkelen van sociale competenties

Wij stimuleren de kinderen en ze krijgen de ruimte en de kans om kennis en vaardigheden te ontwikkelen die belangrijk zijn voor de contacten met anderen; zoals

communiceren, het aangaan van relaties, zich kunnen verplaatsen in anderen en conflicten oplossen. De sociale ontwikkeling kan door het veelvuldige contact met andere kinderen volop gestalte krijgen. Tevens biedt onze opvang de kinderen de gelegenheid vertrouwen te krijgen in meerdere en/of andere volwassenen.

Wij willen kinderen leren rekening te houden met elkaar. We leren de kinderen dat je elkaar nodig hebt. De kinderen leren van ons dat ze speelgoed en ruimte met elkaar moeten delen. We leren de kinderen dat we samen verantwoordelijk zijn voor het opruimen van het speelgoed en een kind dat steeds probeert hier onderuit te komen wordt vriendelijk maar duidelijk gewezen op de gezamenlijke taak. We prijzen het kind als het mee helpt. Het kind leert dat wanneer het aardig is voor anderen het hier ook iets voor terug krijgt, namelijk vriendschap. Wij stimuleren dit door kinderen naar elkaar te laten luisteren, door ze op hun beurt te laten wachten, door ze niet door elkaar heen te laten praten. Zo leert ieder kind dat het op zijn tijd ruimte krijgt en op zijn tijd ruimte moet geven. Wij willen vriendschappen van kinderen stimuleren. Meestal krijgt een kind vanzelf vriendjes maar als dit niet gebeurt dan zal een leidster manieren zoeken om dit te stimuleren. Natuurlijk alleen wanneer een kind dit graag wil en niet weet hoe.

Wij willen kinderen leren dat mensen verschillen en dat er andere waarden en normen zijn in onze samenleving. Wij willen kinderen leren dat ze iedereen met respect tegemoet treden, ongeacht uiterlijk en gewoonten.

Wij willen dat kinderen voor zichzelf kunnen opkomen. Wij vinden dat er in de sociale omgang een aantal regels zijn. Een ervan is dat je een ander geen pijn mag doen.

Wij willen met de kinderen een vertrouwensrelatie opbouwen. Wij realiseren ons dat een kind ons pas gaat vertrouwen als we dat vertrouwen ook werkelijk waard zijn

Wij willen kinderen leren met conflicten om te gaan. Wij helpen de kinderen pas bij ruzies met elkaar als ze er samen niet uit komen. We hanteren de regel dat je niets mag afpakken en als het kind met iets wil spelen waar een ander kind al mee speelt dan moet het wachten of vragen of het mee mag doen.

Gelegenheid geven tot het ontwikkelen van persoonlijke competenties

Wij gaan uit van een positieve benadering van het kind en willen ieder kind de ruimte geven om zich te ontplooiën tot open evenwichtige en zelfstandige mensen. Ieder kind wordt op een zodanige manier door ons gestimuleerd dat dit aansluit op zijn/haar behoeften. Kinderen krijgen de ruimte en de kans om kennis en vaardigheden en persoonskenmerken te ontwikkelen; zoals taal en denken en het vermogen om zelf problemen op te lossen. Het behoort tot de deskundigheid van de pedagogisch medewerkers om kinderen op het juiste moment zodanig te stimuleren dat ze een stap vooruitgaan in hun persoonlijke ontwikkeling. Dit betekent dat wij naast het bieden van verzorging, individuele aandacht en veiligheid ook aandacht besteden aan spel, fantasie creativiteit en expressie.

De kans om zich waarden en normen eigen te maken, socialisatie

Waarden en normen zijn belangrijk omdat ze richting geven aan ons bestaan: ze beïnvloeden ons doen en laten, ons zelfbeeld en zelfvertrouwen, onze relaties met anderen. Iedere mens handelt vanuit normen en waarden. Kinderen vormen hun normen en waarden in de omgang met en naar voorbeeld van volwassenen. Het is niet verwonderlijk dat normen en waarden waarmee kinderen worden geconfronteerd, nogal eens in strijd zijn met elkaar: wat thuis mag, mag niet altijd op school of op het kinderdagverblijf. Kinderen kunnen daardoor wel eens verward raken. Daarom is het van belang dat wij kinderen leren omgaan met waarden en normen. Zowel met waarden en normen van thuis als die van het kinderdagverblijf en de eventuele verschillen daartussen. Door kinderen te helpen waarden en normen te verhelderen, helpen we hen bewust te worden van hun eigen denken en handelen, met als achterliggend doel een groeiende zelfstandigheid, toenemend zelfvertrouwen en een zelfbewuste levenshouding. Binnen onze opvang werken de pedagogisch medewerkers vanuit algemeen geldende normen en waarden. De basis van de manier waarop wij met kinderen omgaan is: respect voor elkaar en de omgeving.

Om de genoemde doelstellingen waar te maken is het nodig dat we aan een aantal basisvoorwaarden voldoen. Dit zijn aspecten die te maken hebben met de fysieke en geestelijke veiligheid van het kind.

Geestelijke veiligheid houdt in dat het kind zich veilig voelt in de groep, bij de pedagogisch medewerkers en in de dagelijkse gang van zaken.

3 Dagelijkse gang van zaken

Kennismaking en wennen

Tijdens de kennismaking wordt informatie uitgewisseld over het dagverblijf en over de thuissituatie, er worden gegevens opgenomen en er vindt een rondleiding plaats. Ouders vullen tevens een formulier in waarop er toestemming wordt gevraagd voor het maken van uitstapjes, het maken van foto's van de kinderen (voor intern gebruik op onze facebookpagina) en over het buikslapen van de baby's.

Voor de definitieve plaatsing kunnen ouders en kinderen gebruik maken van een of twee wenochtenden / wenmiddagen. De bedoeling hiervan is dat het kind een paar uurtjes op de groep komt om wat meer vertrouwd te raken met de nieuwe omgeving. De pedagogisch medewerkers maken extra tijd vrij om ouders en kind zo goed mogelijk te begeleiden in deze nieuwe fase.

Als de kinderen naar een volgende groep overstappen zal er ook een wenperiode afgesproken worden. Doordat wij een kleinschalige organisatie zijn, zijn alle pedagogisch medewerkers bij de kinderen bekend, door eerder contact, vervanging en gezamenlijke uitstapjes. Toch wordt er door de pedagogisch medewerkers extra aandacht besteed aan de plaatsing van een kind in een nieuwe groep.

Stamgroepen

Binnen onze opvang zijn er stamgroepen. Iedere ochtend van 07.00 tot 08.00 uur en iedere namiddag, vanaf 17.30 uur zijn alle kinderen op een gezamenlijke stamgroep. Tijdens de rest van de dag verblijven de kinderen op een vast groep met een eigen groepsruimte. Alle stamgroepen binnen onze opvang beschikken over vaste leidsters. De stamgroep voor de baby's is per groep maximaal 9 met 2 leidsters en bij de peuters is dat de peuters is dat 16 met 2 leidsters, de BSO groep (4 tot 12 jaar) bestaat uit maximaal 18 kinderen en 2 leidsters.

Alle ouders weten op welke stamgroep hun kind(eren) verblijft(ven). Zij kennen de pedagogisch medewerkster en de pedagogisch medewerkster kent de ouders.

Op onze opvang wordt aan ouders gevraagd goedkeuring te geven, zodra hun kind(eren) op een andere stamgroep verblijft(ven). Hiervoor is een formulier waar de dag, tijdstip en de groep op wordt aangegeven. Ouders tekenen dit formulier vervolgens ter goedkeuring.

Open deuren beleid

Open deuren beleid is een pedagogische methode waarbij kinderen de gelegenheid krijgen om buiten de eigen groepsruimte met kinderen van andere groepen te spelen. Zeker naarmate de kinderen ouder worden is het belangrijk dat kinderen hun blikveld

kunnen verruimen. Daarom krijgen de kinderen regelmatig de gelegenheid om de omgeving buiten hun eigen groepsruimte te verkennen. Dit kan op het buitenplein zijn, maar ook in het speellokaal of in de groepsruimte van de andere kinderen. Verder is het belangrijk dat kinderen zelf invloed hebben op deelname aan het open deuren beleid. Sommige kinderen zijn te verlegen of nog maar net nieuw en voor andere kinderen biedt het open deuren beleid wellicht te weinig structuur.

Wij maken de volgende indeling:

- babygroep: 6 weken tot 24 maanden
- peutergroep: 24 maanden tot 4 jaar
- VSO en BSO groep: 4 tot 13 jaar

Dit overzicht geeft de gemiddelde leeftijd aan. Het spreekt voor zich dat er per kind en zijn/haar ontwikkelingsfase wordt gekeken wanneer hij/zij doorstroomt.

De babygroep

Op de babygroep staat de lichamelijke wereld centraal. De baby maakt in zijn eerste levensjaar een enorme ontwikkeling door. Een warme en liefdevolle zorg vormt hierbij de basis. De baby hecht zich aan mensen die voor hem vertrouwd zijn. Geur, lichaam en stem worden herkend en het kind voelt zich geborgen. Om in deze primaire behoefte te voorzien, hebben wij babygroepen met vaste vertrouwde leidsters. Onze zorg voor de baby gaat gepaard met een grote hoeveelheid warmte en liefde. Wij genieten van het kind en geven het individuele aandacht of wij de baby nu voeden, verschonen of in bed leggen. Als een baby onrustig is, nemen wij hem in de armen of leggen hem in bed en aaien hem over het hoofdje, zodat hij gaat slapen. Stimulans van zintuigen en motorische ontwikkeling. Kruipen, voortbewegen en stapjes zetten. De beleving van de baby is lichamenlijk, hij voelt, ruikt en proeft alles wat hij op zijn weg tegenkomt. Het prikkelen van de zintuigen stimuleert het kind zich te gaan voortbewegen. Omrollen, oprichten en kruipen gaan steeds beter.

De leidsters stimuleren de baby met het maken van geluidjes, het rollen van een bal en het zingen van liedjes. Naarmate de kinderen ouder worden, gaan ze op elkaar reageren met geluiden; twee baby's tegenover elkaar in een kinderstoel kunnen de grootste pret hebben. Iedere baby heeft een eigen ritme. In goed overleg met de ouders zetten wij het ritme, zoals het kindje dat thuis gewend is, voort. Tijden van slapen en voeding worden doorgesproken en vastgelegd in een schema. Dit wil niet zeggen dat wij dit schema star volgen. Als een baby eerder honger of slaap heeft, houden wij hier rekening mee. De oudere baby's van de groep eten en drinken gezamenlijk aan tafel.

Het dagritme van de baby's

Het dagritme van de baby's is natuurlijk niet voor iedere baby gelijk. Bij kinderen tot 1 jaar wordt zoveel mogelijk het ritme van thuis aangehouden.

Het dagritme van de baby's ziet er globaal zo uit:

- 06.30-09.00 Alle kinderen worden gebracht. Ze mogen dan nog even spelen in de box, op de grond of in de wipstoel.
- 09.00-10.00 De kinderen die er al aan toe zijn krijgen een fruithap/fruitstukjes en eventueel een flesje/tuit sap.
- 10.00-11.30 De kinderen worden verschoond en gaan dan vaak naar bed. Ook kan er buiten gewandeld worden en gespeeld.
- 11.30-12.30 Tijd om op te ruimen, handen te wassen en de broodmaaltijd wordt gezamenlijk aan tafel genuttigd.
- 12.00-13.00 Kinderen die een halve dag komen worden opgehaald of gebracht.
- 13.00-15.00 Slapen. Kinderen die niet slapen spelen op de groep.
- 15.00-15.30 Kinderen krijgen iets te drinken en te eten. En worden verschoond. Daarna spelen in de box, op de grond of in de wipstoel
- 15.30-17.00 Gerichtte activiteiten, spelen, speeltuin, wandelen, evt op de andere groepen.
- 17.00-18.30 De kinderen krijgen yoghurt of een soepstengen. Kinderen spelen en kunnen worden opgehaald.

In de zomerperiode worden er al naar gelang er behoefte aan is extra drinkmomenten ingebouwd.

De peutergroep

De hanteerbare wereld staat centraal en is gericht op het omgaan met speelgoed en materialen. Bouwen, groeperen, nabootsing van volwassenen. Leren samenspelen, rekening houden met elkaar, kiezen waarmee te spelen. Ontdekkingen doen van mogelijkheden en eigenschappen van de dingen om je heen.

Nieuwsgierigheid drijft de peuter in zijn ontdekking van de wereld. Van alles wat hij op zijn weg tegenkomt, wil hij weten wat het is en er het liefst mee spelen. Wat de peuter ziet van de leidster of de andere kinderen wil hij imiteren. De peutergroep is op deze ontdekkingsdrang ingericht. Er is op verschillende plekken van alles te ontdekken en te beleven. De speelplekken en het speelmateriaal komen tegemoet aan de behoefte om volwassenen te imiteren. Zo is er een poppenhoek met potten en pannen, kleding, speelgoed, eten en nog veel meer. Het is de rol van de leidster de peuters op weg te helpen bij het ontdekken. Vervolgens houdt zij afstand van het spel, zodat de kinderen

hun eigen spel ontwikkelen en hier vrije keuzes in kunnen maken. De taalontwikkeling komt in een stroomversnelling door alle woorden die het kind leert.

De leidster stimuleert de taalontwikkeling door het zingen van liedjes en het opzeggen en uitbeelden van versjes. Voorlezen is een dagelijkse activiteit. Dramatische expressie is een activiteit waaraan wij veel waarde hechten en dus ook veel doen met de kinderen. Al vertellend of zingend lopen, rennen en kruipen de kinderen door de groep en beelden uit dat ze dieren of kabouters zijn; door het oerwoud lopen of zwemmen in de oceaan. Kinderen kunnen zich in deze activiteit uiten en beleven veel plezier.

Het dagritme van de peuters ziet er hetzelfde uit als voor de baby's

- 06.30-09.00 Alle kinderen worden gebracht. Ze mogen dan nog even spelen in de box, op de grond of in de wipstoel.
- 09.00-10.00 De kinderen die er al aan toe zijn krijgen een fruithap/fruitstukjes en eventueel een flesje/tuit sap.
- 10.00-11.30 De kinderen worden verschoond en gaan dan vaak naar bed. Ook kan er buiten gewandeld worden en gespeeld.
- 11.30-12.30 Tijd om op te ruimen, handen te wassen en de broodmaaltijd wordt gezamenlijk aan tafel genuttigd.
- 12.00-13.00 Kinderen die een halve dag komen worden opgehaald of gebracht.
- 13.00-15.00 Slapen. Kinderen die niet slapen spelen op de groep.
- 15.00-15.30 Kinderen krijgen iets te drinken en te eten. En worden verschoond. Daarna spelen in de box, op de grond of in de wipstoel
- 15.30-17.00 Gerichtte activiteiten, spelen, speeltuin, wandelen, evt op de andere groepen.
- 17.00-18.30 De kinderen krijgen yoghurt of een soepstengen. Kinderen spelen en kunnen worden opgehaald.

In de zomerperiode worden er al naar gelang er behoefte aan is extra drinkmomenten ingebouwd.

VSO en BSO-groep

Onze opvang biedt gelegenheid tot voorschoolse(VSO) en buitenschoolse (BSO) opvang. De VSO is van 06.30 tot 09.00uur. In deze periode kunnen kinderen ontbijten, spelen en worden ze naar school gebracht. Hiervoor is een busje beschikbaar. Er kan ook naar school gelopen worden, samen met een pedagogisch medewerkster. In de vakantie genieten de kinderen de hele dag opvang.

Voor de BSO worden de kinderen op school opgehaald. Of met de bus of lopend.

Het ritme van de VSO en BSO

VSO

06.30-08.30 Alle kinderen worden gebracht. Er is de mogelijkheid om te ontbijten. Daarnaast is er ruimte voor spelen of lezen tot het tijd is om naar school te gaan

BSO

14.30-15.15 De kinderen worden op school opgehaald. De kinderen komen van verschillende scholen.

15.30-16.00 Alle kinderen gaan handen wassen en aan tafel zitten om iets te drinken en te eten. Er is tijd om met elkaar te praten. Er wordt besproken welke activiteiten er allemaal gedaan kunnen worden

16.00-18.30 Activiteiten kunnen zijn; buiten spelen, speeltuin, lezen, een spel. Er wordt bij een groepsactiviteit rekening gehouden met het tijdstip waarop de kinderen opgehaald worden.

Vakantieopvang

In de vakantieperioden is de VSO en de BSO open voor de kinderen die ook gedurende de schoolweken de opvang bezoeken. In de vakantieperiode is er nog meer ruimte voor leuke activiteiten. Picknicken, een museum bezoeken, naar de bibliotheek of andere activiteiten die de kinderen zelf voorstellen. Tijdens de vakantieweken wordt de dagindeling gevolgd zoals de dagopvang en rekening gehouden met de leeftijd van de kinderen en het jaargetijde.

Tijdens de VSO, BSO en vakantieopvang staan de opvoedingsdoelen zoals eerder genoemd centraal. De emotionele veiligheid, de persoonlijke en sociale competenties en het overbrengen van waarden en normen komen dagelijks aan de orde.

Extra dagdelen

Binnen onze opvang is het mogelijk gebruik te maken van extra opvangmogelijkheden. Kinderen, ongeacht de leeftijd, kunnen, indien er voldoende ruimte is, gebruik maken van extra dagdelen opvang. Ouders kunnen 1 week voor aanvang van de extra dagdelen een aanvraag doen. Deze aanvraag kan bij de betreffende pedagogisch medewerkster gedaan worden. De aanvraag dient schriftelijk gedaan te worden. Hiervoor is een speciaal formulier ontwikkeld (contract incidentele opvang). Het formulier ligt zowel op de groep als ook op het kantoor.

Kinderen worden zoveel mogelijk in de voor hen bekende groep geplaatst. Baby's komen bij de babygroep, peuters bij de peutergroep. De grotere kinderen komen bij de VSO- en BSO-groep.

Alle kinderen doen mee aan de activiteiten van de groep, zoals die beschreven staan in dit beleidsplan. Dit geldt ook voor de extra activiteiten die tijdens de vakantieperiode worden aangeboden.

4 Personeel

Pedagogisch medewerkers

Onze opvang is een professionele kinderopvangorganisatie. Er wordt gewerkt met deskundige medewerkers die regelmatig bijgeschoold worden. Zij volgen cursussen op het gebied van EHBO, BHV en ook pedagogische cursussen.

Onze opvang werkt conform de Wet op de Kinderopvang, de beleidsregels Kwaliteit zoals geleverd door de branchevereniging FCB en de CAO Kinderopvang.

Het is de taak van de pedagogische medewerkers een klimaat te scheppen waarbinnen ieder kind tot zijn recht komt en de zorg en aandacht krijgt die hij nodig heeft. Ieder kind heeft behoefte aan warmte, liefde en een knuffel.

Stagiaires

Onze opvang fungeert als erkent leerbedrijf (Calibris) voor BBL en BOL- stagiaires (BBL=werken en leren, BOL= school en stage). Bij het plaatsen van een BBL of BOL stagiaire is vooral de motivatie en de onderbouwing hiervan voor ons van groot belang. Op deze manier willen wij ook het verloop in stagiaires tot een minimum beperken. Dit overleg en met goedkeuring van de oudercommissie.

Professioneel

Onze opvang is een professioneel kindercentrum. Met goed opgeleide medewerkers wordt deze professionaliteit gewaarborgd. Alle pedagogische beroepskrachten beschikken over het diploma sociaal pedagogisch werk niveau 3 en/of 4 of zij hebben een andere relevante pedagogische mbo of hbo kwalificatie. De medewerkers zijn zich bewust van de pedagogische uitgangspunten van onze opvang en dragen deze uit naar kinderen en ouders. Zij beschikken over de vaardigheden die nodig zijn om de kinderen zowel individueel als in groepsverband te verzorgen en te begeleiden. Het vaste personeel wordt jaarlijks bijgeschoold . Zo zijn zij in het bezit van een kinder- EHBO Diploma, certificaat meldcode kindermishandeling en volgen een BHV opleiding. Bij de samenstelling van de groep en de leidster-kind-ratio houdt onze opvang zich aan de regels van het convenant.

Signaleren en Observeren

Minimaal 2 keer (rond 2,5 jaar en rond 4 jaar) worden door onze pedagogisch medewerkers observaties uitgevoerd om de ontwikkeling van het kind in kaart te brengen, wanneer er aanleiding is dat er mogelijk bijzonderheden zijn in de ontwikkeling van een kind, wordt besloten deze observaties vaker uit te voeren. Om een zo volledig en objectief mogelijk beeld te schetsen worden observaties doorminimaal 2 pedagogisch

medewerksters uitgevoerd. Eventuele bijzonderheden wat betreft sociaal-emotionele ontwikkeling, zelfredzaamheid, motorische- en speelontwikkeling, kringactiviteit, werkhouding en spraak- en taalontwikkeling worden middels in kaart gebracht. Uitgevoerde observaties worden met de ouders/verzorgers besproken. Indien bijzonderheden naar voren komen wordt door onze pedagogisch medewerksters ouders geadviseerd dit op te pakken, zoals het aanvragen van logopedie of fysiotherapie. Indien ouders/verzorgers hier ondersteuning bij nodig hebben, worden zij door onze pedagogisch medewerksters doorverwezen naar ZuidZorg. Deze instantie kan ouders/verzorgers verdere ondersteuning bieden.

Om onze pedagogisch medewerksters zo goed mogelijk te ondersteunen bij hun taak van signaleren en doorverwijzen wordt door beroepskracht van de dagopvang gewerkt met het kind-volgsysteem. Daarnaast kan er een training gevolgd worden voor het werken met het instrument "Kijk". Dit is een observatie instrument waarmee onze pedagogisch medewerksters het ontwikkelingsverloop van kinderen over een langere tijd in kaart kunnen brengen en daarop een afgestemd ontwikkelingsgericht activiteitenaanbod kunnen doen.

Belangrijke items

Vier ogen en oren principe

Binnen onze opvang geldt er altijd de regel dat er op het kinderdagverblijf altijd twee ogen meekijken en twee oren meeluisteren. De GGD inspecteert of het kinderdagverblijf zich aan deze regel houdt. Bij het ontwerp en indeling van de groepen heeft onze opvang zelf al de keus gemaakt om de wanden en deuren naar de groepen van glas te maken. Glas geeft een open, licht en vriendelijk karakter aan de groepen. Hierdoor zijn ook alle activiteiten op de groep en naast gelegen gang voor iedereen zichtbaar. Bij het openen (06.30-8.00), sluiten (17.30-18.30) en pauzetijden (12.45-15.00) van de groepen werken twee pedagogisch medewerkers samen op een groep. Hierdoor staan er altijd twee pedagogisch medewerkers op een groep. De ouderraad bespreekt jaarlijks de uitwerking van het vier ogen principe en geeft hieraan schriftelijk goedkeuring. In het protocol "4-ogen en oren principe" wordt hierop dieper ingegaan.

VVE Methode Startblokken

Van onze pedagogische medewerkers hebben 5 pedagogisch medewerkers een VVE certificaat. Hierdoor werkt onze opvang met de Voor en Vroegschoolse Educatie (VVE) methode Startblokken van Basisontwikkeling. Via deze ontwikkeling kan gewerkt worden met een pedagogisch werkplan om de ontwikkeling van baby's, peuters en jonge kleuters optimaal te stimuleren.

Spel en activiteiten

Wij vinden het binnen onze opvang heel belangrijk dat kinderen goed kunnen spelen, omdat spelen ontspannend en leerzaam is, maar ook omdat spelen de ontwikkeling van het kind op alle ontwikkelingsgebieden stimuleert.

Bij de aanschaf van spelmateriaal letten we er dan ook op dat alle facetten van de ontwikkeling van kinderen aan bod komen. De voorkeur is er voor duurzaam en kwalitatief goed speelgoed, speelgoed dat uitdaagt tot creativiteit en de fantasie prikkelt. Onder duurzaam speelgoed verstaan wij speelgoed dat uitlokt tot:

- Beweging
- Samenwerking
- Nabootsing
- Creativiteit
- Constructie

Wat vinden wij belangrijk om goed te kunnen spelen?

- Een ontspannen sfeer tussen de pedagogisch medewerkers onderling en tussen de pedagogisch medewerkers en de kinderen, zodat een kind zich veilig kan voelen.
- Er moet tijd zijn om individueel te kunnen spelen (vrij spel) en er moet daarnaast ook tijd zijn om begeleid te spelen (bijvoorbeeld groepsactiviteiten).
- Een kind moet in zijn eigen tempo kunnen spelen. Hij/zij moet zichzelf kunnen zijn.
- De ruimte moet geschikt zijn om goed en veilig te kunnen spelen.
- Het spelaanbod moet volledig en gevarieerd zijn. Het moet aansluiten bij de leeftijd van het kind en moet de verschillende ontwikkelingsaspecten bevorderen.

Spelen is leren

Spelen is de bezigheid waaraan het kind het meeste plezier beleefd. Het is de manier van ontdekken, ervaren en onderzoeken van de wereld. Een rollende bal stimuleert de baby om te kruipen. De peuter ligt in een deuk door met water te spelen is de manier van het kind om zich te uiten en ervaringen te verwerken. Met andere kinderen leert het kind samen te spelen en samen te zijn. Om te kunnen spelen heeft het kind ruimte en uitdaging nodig, zowel lichamelijk als geestelijk. In onze opvang bieden wij deze ruimte. De kinderen kunnen vrij spelen en zo hun eigen spel ontplooiën. De houding van de pedagogisch medewerkers, de inrichting van de ruimtes en onze keuze van het speelmateriaal maken dat het kind op verschillende niveaus gestimuleerd wordt in zijn spel.

Op iedere groep bieden wij een op de ontwikkeling afgestemd spelaanbod dat aansluit op de belevingswereld van het kind. Zo wordt het kind op het juiste niveau gestimuleerd in zijn ontwikkeling. Wij onderscheiden vier spelgebieden die in iedere ontwikkelingsfase van het kind een rol spelen. Hoewel er voor ieder spelgebied aandacht is, ligt per groep de nadruk op het spel dat het meeste aansluit op de ontwikkeling en belevingswereld van het kind.

De pedagogisch medewerkster betreft zichzelf niet actief in het spel. Het is haar rol om de veiligheid en de kwaliteit van het spel te bewaken. De momenten van vrij spel worden afgewisseld met activiteiten. Dit zijn spelvormen die in groepsverband plaatsvinden onder begeleiding van de pedagogisch medewerkers. De keuze van de activiteit wordt door inbreng van de kinderen en de sfeer in de groep bepaald. Tijdens het spelen kijkt de pedagogisch medewerkster waar de kinderen behoefte aan hebben. De ene keer hebben de kinderen de behoefte zich uit te leven door te dansen, de andere keer door rustig te schilderen. Als de kwaliteit van het vrije spel hoog is, kunnen de pedagogisch medewerkers besluiten dit niet te onderbreken met een activiteit.

Activiteiten

Bij het aanbieden van een activiteit laten wij ons inspireren door wisselende thema's en de interesses van de kinderen. Er is steeds een breed scala aan activiteiten. Dit omvat het spelen met materialen, muziek, woord en gebaar, taal, dans en beeld. Ter illustratie worden hieronder een aantal vormen uiteengezet:

Muzikale spelvormen zoals zingen, dansen en spelen op instrumenten krijgen veel aandacht bij onze opvang. Dagelijks zingen wij liedjes met de kinderen. Het samen zingen versterkt de band tussen de kinderen en de pedagogisch medewerkster. Tijdens het dansen leren de kinderen hun lichaam bewegen. Zo ontwikkelen ze gevoel voor ritme en maat. Met instrumenten maken de kinderen zelf muziek beelden.

Tijdens dramatische expressie worden verhaaltjes en ervaringen uitgebeeld en omgezet in handelingen. Dit doet een appèl op de fantasie en creativiteit van de kinderen. De kinderen zijn bv. kabouters en lopen door het bos en beleven daar allemaal avonturen. Tekenen en schilderen geeft de kinderen de mogelijkheid zich uit te drukken. Gevoelens en ervaringen worden in het werkstuk verwerkt. Bovendien beleven kinderen veel plezier bij het maken van een tekening of schildering.

Creativiteit is een belangrijke vaardigheid waarmee een kind nieuwe dingen leert te ontwikkelen en oplossingen leert te bedenken. Steeds is het van belang kinderen zoveel mogelijk ruimte te geven om zelf te ontdekken en zelf te creëren. Onze opvang wil kinderen een omgeving bieden die de creativiteit en fantasie van kinderen stimuleert Dit roept een pure spelbeleving op.

Buiten spelen

Om naar het speelpleintje te kunnen gaan, lopen de kinderen veilig langs het pand met een evacuatielouw naar het pleintje toe. Dit evacuatielouw wordt aan de voorkant en achterkant vastgehouden door de pedagogisch medewerkers. Dit speelpleintje zit aangrenzend aan het pand en de kinderen en pedagogisch medewerkers hoeven geen weg over te steken.

Op het speelplein kunnen de baby's en peuters veilig buiten spelen. Dit speelplein is omringd door een gecertificeerd hek. De ruimte nodigt uit tot fietsen, voetballen en ander actief spel. Natuurlijk is het ook erg spannend om en mier of lieveheersbeestjes te bekijken. Zodra de weer- en de groepsomstandigheden het toelaten, gaan wij naar buiten met de kinderen. Zo bouwen van in de winter een sneeuwpop en genieten we met mooi weer van een gezellige picknick.

Hygiëne en veiligheid

Hoe jonger de kinderen, hoe kwetsbaarder ze zijn voor ongelukken en ziektes. Er zijn in onze opvang verschillende groepen kinderen samen gebracht. Dit vraagt om extra en

professionele aandacht voor veiligheid en hygiëne. In onze opvang heeft dit een hoge prioriteit.

Algemene hygiëne

Een hygiënische omgeving is van groot belang voor het kind. Door consequent te zijn in het nemen van hygiënische maatregelen worden de kansen van infectieziekten beperkt. Het allerbelangrijkste is het wassen van de handen na het mogelijk in contact komen met bacteriën. Maar ook het dragen van schone kleren en zelfverzorging van kind en leiding zijn van belang. De fopspenen van de kinderen worden opgeborgen in een schoon spenenbakje. De groepen mogen niet worden betreden met schoenen. Door alles regelmatig schoon en stofvrij te maken, krijgen ziektekiemen minder kans zich te nestelen en zich te verspreiden. Op de naleving van deze maatregelen worden regelmatig controles uitgevoerd. De kinderen leren we van jongs af aan hygiëne regels.

- Handen wassen na het toilet en voor het eten.
- Hand voor je mond als je niest.
- Neus snuiten in papieren zakdoek en deze in de prullenbak doen.
- Gezicht wassen met een washand na het eten.

Huishoudelijk werkplan

Alle huishoudelijke taken van de leiding zijn omschreven in het huishoudelijk werkplan. Per groep is duidelijk en in een tijdsschema aangegeven wat er dagelijks schoongemaakt moet worden. Daarnaast wordt bijgehouden wanneer en wat is schoongemaakt. Voor het grote schoonmaakwerk hebben wij huishoudelijk medewerkers en een externe schoonmaakdienst in dienst. Het huishoudelijk werkplan voorziet in een schone en hygiënische omgeving voor de kinderen

Veilig spelen

Naast de spelkwaliteit van het speelgoed toetsen wij het speelgoed op veiligheid. Het speelgoed in onze opvang is veilig en van hoogwaardige kwaliteit. Dit betekent dat het speelgoed geen gevaarlijke stoffen bevat en duurzaam is. In het kader van hygiëne wordt ook het speelgoed regelmatig gereinigd. Daarnaast wordt het regelmatig gecontroleerd. Speelgoed dat niet meer intact is, wordt onmiddellijk van de groep verwijderd.

Risico-inventarisaties veiligheid en gezondheid

Conform de wet voert onze opvang jaarlijks de risico-inventarisaties uit op het gebied van veiligheid en gezondheid. Mogelijk te nemen acties naar aanleiding van deze inventarisaties worden vastgelegd in een actieplan. Daarnaast wordt er een verslag gemaakt, dat een beeld geeft van de veiligheids- en gezondheidstoestand binnen de

organisatie. Veiligheid en gezondheid hebben in onze opvang continue de aandacht. Ruimtes, materiaal, speelgoed, werkwijze, regels en voeding zijn afgestemd op de specifieke kenmerken van de groep en de kinderen die hier deel van uitmaken.

Lichamelijke verzorging

De lichamelijke verzorging is onderverdeeld in:

- Persoonlijke verzorging
- Voeding
- Zindelijkheid
- Rust

Persoonlijke verzorging

Bij de persoonlijke verzorging van de kinderen, gaan we uit van de richtlijnen van de GGD en adviezen van het consultatiebureau. Ook wordt er rekening gehouden met de wensen van de ouders en de individuele behoeften van het kind.

Wat betekent dit in de praktijk?

- Kinderen die dat nodig hebben krijgen regelmatig een schone luier.
- Kinderen krijgen schone kleren aan als dat nodig is
- Pedagogisch medewerkers leren kinderen persoonlijke hygiëne in acht te nemen; handen wassen na het buiten spelen, na toiletgebruik en voor het eten.
- Schone handen en snoet na het eten.
- Pedagogisch medewerkers kammen de haren na het slapen en voorzien ze eventueel weer van staartjes etc.

Voeding

Ook bij de voeding van de kinderen gaan we uit van de richtlijnen van de GGD en de regels die opgesteld zijn door de Voedsel en Waren Autoriteit Voedingsverzorging.

Wat betekent dit in de praktijk?

- Pedagogisch medewerkers houden rekening met de individuele behoeften van het kind
- Bij eetproblemen wordt in overleg met de ouders een bepaalde aanpak afgesproken
- De kinderen krijgen beperkt zoet
- Als kinderen om welke redenen dan ook een bepaald dieet moeten volgen, moeten ouders deze voedingsmiddelen zelf meenemen, als dit niet in ons dagelijks voedselpakket is opgenomen.
- Pedagogisch medewerkers stimuleren kinderen wel, maar maken geen strijd van eten en drinken.
- Kinderen vanaf 1 jaar worden gestimuleerd om uit een tuitbeker te drinken

- Kinderen vanaf 2 jaar worden gestimuleerd om uit een gewone beker te drinken.

Zindelijkheid

Elk kind heeft zijn eigen tempo van zindelijk worden. De een is er al aan toe als hij 2 jaar is, de ander begint er pas aan als hij allang 3 jaar geweest is.

Wat betekent dit in de praktijk?

- Wanneer een kind zelf aangeeft dat het naar de wc wil, dan gaan pedagogisch medewerkers hier met de zindelijkheidstraining beginnen en dan wordt dit ook besproken met de ouders.
- Pedagogisch medewerkers beginnen niet met zindelijkheidstraining als er thuis ook niets aan gedaan wordt.
- Kinderen worden betrokken bij het zindelijk worden van hun groepsgenootjes, door af en toe eens mee te gaan.
- Er worden regelmatig wc-rondes gehouden, maar kinderen mogen ook tussendoor naar de wc.
- Een kind wordt niet gedwongen als het niet wil, we maken er geen strijd van.
- Eventuele problemen worden wel besproken met de ouders. We vragen de ouders extra verschoningen mee te nemen voor eventuele ongelukjes.
- Wij vinden het belangrijk om tussen het derde en vierde levensjaar de zelfredzaamheid van het kind bij het naar de wc gaan te stimuleren.

Rust

Het lichaam van een kind heeft ook voldoende rust nodig.

Wat betekent dit in de praktijk?

- Bij baby's gaan we in op de behoefte aan slaap. Iedere baby heeft z'n eigen slaapritme en daar houden we ons ook aan. Kinderen geven zelf aan of en wanneer ze moe zijn en daar spelen pedagogisch medewerkers op in.
- Baby's slapen in een bedje, maar vallen soms ook in slaap in de box. Een kind wordt dan niet uit z'n slaap gehaald.
- De kinderen tot een jaar of 3 gaan na het middageten naar bed voor een dutje of om te rusten. Uiteraard afhankelijk van de behoefte van het kind
- Pedagogisch medewerkers bouwen in het dagritme van de groepen ook een aantal rustmomenten in (na het eten rustige spelletjes aan tafel, boekje voorlezen etc)

Normen en waarden

Waarden en normen zijn belangrijk omdat ze richting geven aan ons bestaan: ze beïnvloeden ons doen en laten, ons zelfbeeld en zelfvertrouwen, onze relaties met

anderen. Iedere mens handelt vanuit normen en waarden. Kinderen vormen hun normen en waarden in de omgang met en naar voorbeeld van volwassenen.

Het is niet verwonderlijk dat normen en waarden waarmee kinderen worden geconfronteerd, nogal eens in strijd zijn met elkaar: wat thuis mag, mag niet op het kinderdagverblijf. Kinderen kunnen daardoor wel eens verward raken.

Daarom is het van belang dat wij kinderen leren omgaan met waarden en normen. Zowel met waarden en normen van thuis als die van het kinderdagverblijf en de eventuele verschillen daartussen. Door kinderen te helpen waarden en normen te verhelderen, helpen we hen bewust te worden van hun eigen denken en handelen, met als achterliggend doel een groeiende zelfstandigheid, toenemend zelfvertrouwen en een zelfbewuste levenshouding.

Binnen onze dagverblijf werken de pedagogisch medewerkers vanuit algemeen geldende normen en waarden. Hun pedagogisch handelen zal beïnvloed worden door hun persoonlijke ontwikkeling. Het is belangrijk dat ze zich daarvan bewust zijn.

De basis van de manier waarop wij met kinderen omgaan is: respect voor elkaar en de omgeving.

Wat betekent dit in de praktijk?

- Pedagogisch medewerkers proberen vooroordelen actief te voorkomen. Aan kinderen zullen bijvoorbeeld geen typische mannen- of vrouwenrol opgelegd worden. Zowel jongens als meisjes bieden ze hetzelfde speelgoed aan. Belangrijk is dat kinderen hun eigen keuzes kunnen maken.
- Pedagogisch medewerkers omringen elk kind met zorg, waarbij zij aansluiten bij de behoefte van het kind. Om ieder kind zo goed mogelijk te kunnen begrijpen is het van belang dat de pedagogisch medewerkers op de hoogte zijn van de sociale en culturele achtergrond van de kinderen. Tijdens het intake gesprek kunnen de ouders bijzonderheden delen met de groepsleiding.
- Verschillende samenlevingsvormen worden gewaardeerd en gerespecteerd.
- Pedagogisch medewerkers besteden aandacht aan de onderlinge verschillen tussen kinderen en accepteren dat.
- Pedagogisch medewerkers spreken kinderen aan op basis van gelijkwaardigheid, daarbij rekening houdend met hun ontwikkelingsniveau
- Pedagogisch medewerkers proberen grof taalgebruik te voorkomen, omdat anderen zich hierdoor gekwetst kunnen voelen.
- Pedagogisch medewerkers leren kinderen om aandacht en materiële zaken te delen met andere kinderen.
- Pedagogisch medewerkers proberen kinderen zelf na te laten denken over goed en fout

Belonen en straffen

Belonen:

Binnen onze opvang gaan we ervan uit dat een positieve benadering positief gedrag in de hand werkt. Belonen is dan ook een heel belangrijk aspect in de omgang met de kinderen. Kinderen horen niet alleen respons te krijgen als ze iets fout doen, maar meer nog als ze iets goed doen.

Wat betekent dit in de praktijk?

- Pedagogisch medewerkers geven de kinderen vaak complimentjes bij de dingen die ze doen
- Pedagogisch medewerkers geven veel aandacht aan positief gedrag.
- Pedagogisch medewerkers proberen door middel van belonen ongewenst gedrag om te zetten in gewenst gedrag.

Straffen:

Kinderen tasten regelmatig hun grenzen af. Dit is van groot belang voor hun totale ontwikkeling. Soms echter kan dit leiden tot gedrag dat storend of misschien zelfs gevaarlijk is voor henzelf of voor anderen.

Wat betekent dit in de praktijk?

- Pedagogisch medewerkers leggen in zo'n situatie aan het kind uit waarom iets niet kan.
- Pedagogisch medewerkers moeten het gedrag laten stoppen wanneer dit gevaar oplevert voor henzelf of voor anderen.
- Wanneer kinderen doorgaan met het ongewenste gedrag is het soms noodzakelijk om het kind te "straffen".
- Wat betekent dit in de praktijk?
- In alle gevallen wordt het kind, als dat nodig is, eerst gewaarschuwd.
- Pedagogisch medewerkers zorgen er in dat geval voor om bij het kind op de hurken te gaan zitten, zodat er oogcontact is.
- Soms is het nodig om de stem te verheffen
- Soms moet je als pedagogisch medewerker even boos kijken.
- Wanneer waarschuwen, stem verheffen en boos kijken geen resultaat opleveren kan het nodig zijn om het kind even buiten de groep te plaatsen
- Een straf mag nooit te lang duren
- Pedagogisch medewerkers laten duidelijk weten wanneer een straf voorbij is en geeft nogmaals uitleg over waarom het kind even niet mee mocht spelen
- Pedagogisch medewerkers laten blijken dat zij alleen het gedrag van het kind afkeuren en niet het kind zelf.

Overige zaken

De wet kinderopvang bepaalt dat er bepaalde informatie opgenomen dient te zijn in dit beleidsplan. Het grootste deel is aan bod gekomen in de voorgaande hoofdstukken. In dit hoofdstuk zijn die zaken beschreven, die niet goed passen in de voorgaande hoofdstukken, maar toch nog een plek moeten krijgen.

Oudercommissie

Een aantal ouders vormen de oudercommissie. Deze commissie stelt zich tot doel de belangen van kind en ouders te behartigen. Gevraagd en ongevraagd kan de commissie adviseren in zaken zoals het pedagogisch beleid.

Huisregels

De huisregels bestaan uit een aantal zakelijke afspraken. In deze regels is vastgelegd wat ouders van ons en wij van ouders mogen verwachten. Deze praktische afspraken bevorderen een veilige en vertrouwde opvang van de kinderen in onze opvang. De huisregels zijn beschikbaar voor de ouders.

Toezicht

De GGD verzorgt het toezicht op de kinderopvang. Na inspectie van de GGD verstrekt onze opvang het inspectieverslag aan de oudercommissie. Belangstellenden kunnen de inspectierapporten van alle kinderopvangorganisaties en dus ook die van onze opvang inzien via de site van de www.landelijkregisterkinderopvang.nl en op onze eigen website. Op verzoek verstrekt onze opvang ook een papieren versie ter inzage op het kantoor van de locatie

Voertaal

De voertaal binnen onze opvang is Nederlands.

Pedagogische ondersteuning door middel van werkoverleg en teamoverleg.

Ongeveer 10 keer per jaar vindt het werkoverleg plaats met de pedagogisch medewerkers en directie van onze opvang. Tijdens het werkoverleg wordt de pedagogische aanpak in de groep en van het individuele kind besproken. Door een regelmatig werkoverleg willen we de onderlinge samenwerking bevorderen en bespreken we planning en taakverdeling. Ook onderwerpen zoals communicatie met de ouders worden met het team doorgenomen. Naar aanleiding van de besproken onderwerpen wordt er een plan van aanpak gemaakt. Deze wordt in de vorm van een nieuwsbrief aan het team doorgespeeld zodat de genoemde actiepunten behandeld worden en ten uitvoering worden gebracht en de organisatie zorgt voor voldoende borging.

Protocollen

- Protocol hygiëne en voedselveiligheid
- Protocol ziekte bij kinderen
- Protocol ongevallen en calamiteiten
- Protocol vervoer en uitstapjes
- Protocol wandelen
- Protocol geneesmiddelenverstrekking en medisch handelen
- Protocol inbakeren en/of fixeren
- Protocol corrigeren ongewenst gedrag
- Protocol 4-ogen en 4-orgen principe
- Protocol ziekte en verlof

Deze protocollen liggen ter inzage op het kinderdagverblijf.

Formulieren

- Verklaring Medicijnverstrekking
- Autorisatieformulier medisch handelen
- Aftekenlijst medicijnen
- Registratieformulier ongevallen en incidenten
- Registratieformulier gevaarlijke situaties
- Akkoordverklaring vervoer en uitstapjes
- Akkoordverklaring opvang andere groep
- Akkoordverklaring gebruik film / foto / video (intern) en facebook (extern)
- Formulier ivm zelfgemaakt eten
- Formulier buikslapen

Slotwoord

Dit beleidsplan geeft richtlijnen voor het pedagogisch handelen en een beeld van het pedagogisch klimaat in onze opvang. Pedagogisch beleid is niet statisch en daarom aan verandering onderhevig. Door de inbreng van ouders, pedagogisch medewerkers en natuurlijk de kinderen ontwikkelt het beleid zich iedere dag. Dit plan beschrijft hoe wij nu en in de komende jaren willen werken. Pedagogisch medewerkers, leidinggevend en directie dragen zorg dat het beleid getoetst wordt. Tijdens het werkoverleg, de werkbegeleiding en de beoordelingsgesprekken wordt het beleid besproken. Daar waar nodig worden pedagogisch medewerkers extra gecoacht.